



## FICHE 3

### Le droit à l'éducation

#### ARTICLE

L'article 28 de la Convention internationale des droits de l'enfant affirme le droit des enfants à l'éducation.

**« Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation (...) et sur la base de l'égalité des chances ». De même, « les États doivent coopérer pour éliminer l'ignorance et l'analphabétisme dans le monde ».**

#### LES ENJEUX

Dans le monde, 72 millions d'enfants sont privés d'éducation et ne vont pas à l'école, soit un sur cinq. La majorité (57 millions) sont des filles, 38 millions en Afrique subsaharienne, 15 millions en Asie du Sud et de l'Ouest. Près de 774 millions d'adultes analphabètes dans le monde (soit 1 sur 6) et 64% sont des femmes.

#### LES PRINCIPALES CAUSES DE CETTE EXCLUSION

La pauvreté ; le travail des enfants ; les conflits armés ; la discrimination sexuelle ; des frais de scolarité ; une éducation de mauvaise qualité : pénurie d'écoles, d'enseignants, de matériel, des cours inadaptés, etc sont bien souvent les causes d'une exclusion.

#### LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION :

Elle est un réel enjeu aujourd'hui (et est un des objectifs de « l'Éducation pour tous »), notamment celui de « retenir » les élèves en classe et leur permettre d'achever un cycle complet d'études. Car, sur 10 enfants qui entrent en primaire en Afrique subsaharienne, 4 abandonnent en cours de scolarité et sur les 6 qui arriveront en fin de cycle, seulement 3 auront acquis les fondamentaux (UNESCO).

L'éducation représente un droit inhérent à tout être humain, un droit acquis à sa naissance par chaque enfant et constitue ainsi une fin en soi. Néanmoins, l'éducation est aussi un moyen de parvenir à une fin : elle est nécessaire pour que tous les peuples puissent vivre dans la dignité et participer efficacement à la vie de la société. Ce droit est fondamental car il permet également aux êtres humains d'exercer tous leurs autres droits. De plus, c'est un élément clé du développement d'un pays : elle permet de réduire la mortalité infantile, d'améliorer la santé et la nutrition, elle a une influence très sensible sur la baisse de la croissance démographique, etc. Elle permet à chacun d'être à même d'exercer son rôle de citoyen.

« ... L'éducation des filles est le meilleur outil de développement qui soit » (Kofi A. Annan) car les filles qui ont reçu une éducation la transmettent ensuite à leurs enfants, elles savent mieux les soigner, les nourrir.

#### Selon la CIDE, le droit à l'éducation signifie que :

- Chaque enfant doit pouvoir bénéficier gratuitement de l'enseignement primaire. Cet enseignement est obligatoire.
- L'enseignement secondaire doit être accessible à tout enfant, il doit être gratuit, et des aides financières doivent être apportées en cas de besoin.
- L'accès à l'enseignement supérieur doit être assuré, en fonction des capacités de chacun, par tous les moyens appropriés.
- Les enfants ont droit à une orientation scolaire et professionnelle.
- Les règles de vie à l'école doivent respecter la dignité d'être humain de chaque enfant (comme définie dans la CIDE).

#### OMD

Deux Objectifs du Millénaire concernent directement et littéralement l'éducation. C'est dire son importance.

L'objectif 2 : Le droit à une éducation primaire pour tous les garçons et filles d'ici 2015.

L'objectif 3 : Promouvoir l'égalité des sexes et éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaires et secondaires d'ici 2015.

Mais l'éducation de toutes et tous est un levier pour atteindre les 8 OMD, notamment les OMD en matière de santé par le rôle informatif et préventif de l'école.



## FICHE 3

### Le droit à l'éducation



Photo : Gilles Porte

Au Bénin, comme largement en Afrique subsaharienne, l'État investit fortement dans la scolarisation des filles et met en place des mesures incitatives.

*« Quand je pousse la porte de cette classe, au Bénin, les enfants sont six par table et cent vingt dans la pièce. Je n'ai pas assez de feuilles de papier noir et de crayons blancs pour les faire dessiner tous. L'institutrice choisit alors dix garçons et dix filles.*

*Lorsque je les quitte, tous les enfants me tendent, en même temps, leur ardoise où chacun s'est dessiné avec une craie blanche.*

*Dans le bus qui me ramène à Cotonou, une radio annonce que la Caisse d'Épargne déplore une perte de 700 millions d'euros, conséquence indirecte de l'effondrement de la banque Lehman Brothers un mois plus tôt. »*

Gilles Porte



## FICHE 3 **Activités** Le droit à l'éducation

### ACTIVITÉS CYCLE 1/2 : (planche d'images dans l'annexe)

#### Observer :

1/ Regarde les photos ci-dessous et essaie de répondre à ces questions :

**Quels objets vois-tu dans ces classes et que tu as aussi dans la tienne ?**

Maintenant, essaie d'imaginer ce qui se passerait si tu n'avais pas certains de ces objets.

Exemples :

- Si dans votre classe, vous n'aviez pas tous un cahier et un crayon pour écrire, qu'est-ce que vous ne pourriez plus faire ?
- Si vous n'aviez pas de livres de leçons ?
- Si vous n'aviez pas de salle et que vous étiez obligés d'être dehors ?
- Etc.

Parmi ces photos, trouve celle(s) montrant ce que l'on appelle un « sureffectif ». Maintenant, essaie d'expliquer ce qu'est un « sureffectif » et en quoi cela a une influence sur les apprentissages.

#### Observer, débattre et réfléchir :

2/ Regarde la dernière photo sur les effectifs :

- que comprends-tu de ce tableau ?
- Y a-t-il autant de garçons que de filles dans cette classe ?
- Qu'en penses-tu ?

Avec l'aide de ton enseignant(e), tente de trouver les raisons qui font que des enfants ne peuvent pas aller à l'école.



Burkina Faso. EPP Diébougou. CP 2. 2009. Crédits : Solidarité Laïque.



Thaïlande, enfants birmans. Photo : Samuel Lahu



Bénin, école villageoise de Besseh. 2008. Crédits : Solidarité Laïque.



École de Besseh, le terrain de sport. Crédits : Solidarité Laïque.

CM1	G	F	T
EFT	22	04	26
Prs	20	00	24
Abs	02	00	02

La classe de CM1 de Besseh : tableau des effectifs journaliers. Crédits : Solidarité Laïque.



## FICHE 3 **Activités** Le droit à l'éducation

**ACTIVITÉ CYCLE 2/3 :** (planche d'images dans l'annexe)

### Lecture et questions : la journée de Ziva, écolière malgache



« Il est 5h30 au village, le soleil se lève sur les rizières. La journée de Ziva commence. Avant l'école, première tâche de la journée : Ziva doit puiser l'eau à la rizière en contrebas du village. Elle parcourt plusieurs centaines de mètres avec plus de 20 litres d'eau à porter. Cette eau servira à se laver, mais aussi à préparer le premier repas de la journée : du riz. Après une heure de travaux domestiques, certains particulièrement fatigants comme le pillage du riz, enfin, Ziva peut se préparer pour l'école.

Pour se rendre à l'école, Ziva marche pendant environ une demi-heure. A 9h30, c'est la première récréation. Ziva retrouve ses copines pour jouer à une drôle de marelle... Il est 13 heures. La demi-journée d'école s'achève.

Après cinq heures de leçons et de nouveau une demi-heure de marche, Ziva arrive enfin chez elle.

Ziva fait ses devoirs dans la plus grande pièce de la maison. Une fois les devoirs terminés, quand le soleil est encore haut, Ziva récolte les patates douces sur le terrain familial. Avec sa mère, elle replante les jeunes pousses en vue des récoltes à venir. Il est 16 heures : Ziva peut enfin s'amuser !

Sous les Tropiques, la nuit tombe très vite : il fait noir à 18 heures, il faut se dépêcher de préparer le repas. Toute la famille se rassemble pour dîner à l'intérieur. Après, il faudra allumer la bougie pour discuter. Mais Ziva se couche tôt, dès dix-neuf heures car demain, une nouvelle journée bien remplie l'attend ! »

Extraits du DVD pédagogique de Solidarité Laïque : « Madagascar, une journée à l'école avec Ziva ». TDR 2007.

**1 / Remplis l'emploi du temps complet de la journée de Ziva de son lever à son coucher... par des titres courts** (tu peux utiliser des verbes : manger, se laver...).

**2/ Remplis également les repères temps :**

essaye de placer, quand c'est possible, les aiguilles de l'horloge à l'heure de l'activité.

**3/ Fais la même chose pour ta journée** (un jour d'école habituel).

Horaires de Ziva	La journée de Ziva	Ta journée	Tes horaires
MATIN			
	Lever	Lever	
APRES-MIDI			